



# RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2022-2023

Conseil d'établissement

## École des Bons-Vents

11 rue de Batiscan, Mercier (Québec)

J6R 2P2

Téléphone : 514 380-8899, poste 4571

Télécopieur : 1 888 941-4003

Site Web :

<https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/>

Courriel : [desbonsvents@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:desbonsvents@cssdgs.gouv.qc.ca)



Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec 

## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Une autre année scolaire vient de se terminer et nous pouvons enfin dire que l'année 2022-2023 était l'année du retour à la normale. Une année où la vitalité de l'école a repris son œuvre, où les enfants ont recommencé à s'épanouir pleinement.

Nous avons, comme comité de parents de l'année 2022-2023, tenté de guider nos décisions afin de faire passer les meilleurs intérêts de vos enfants. Nous ferons de même pour l'année 2023-2024 qui, j'en suis certain, sera aussi une année dynamique et stimulante autant pour les enfants, les parents que toute l'équipe-école.

Merci à tous les parents pour votre implication de près ou de loin à cette belle communauté qu'est celle de l'école des Bons-Vents. C'est grâce à cette implication que notre école est aussi vivante. Lors de l'assemblée générale des parents, il a été décidé de reconduire l'organisme de participation des parents (OPP). Je vous invite donc à rejoindre la page Facebook de l'OPP que vous ayez un peu, beaucoup ou pas du tout de temps à consacrer. Vous serez au moins au courant des besoins.

[\(https://www.facebook.com/groups/1105763743379688/\)](https://www.facebook.com/groups/1105763743379688/)

Merci à la direction, aux enseignants et aux divers intervenants pour votre persévérance et votre dévouement envers nos enfants. Vous permettez à nos enfants de croire en leurs rêves.

— Steve Francoeur  
Président et membre du conseil d'établissement



**Monsieur  
Steve Francoeur**  
Président

**Madame  
Ariane Gill**  
Directrice



## MESSAGE DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel de l'année scolaire 2022-2023. Encore une fois cette année, nous avons su faire preuve d'entraide et d'ingéniosité afin de relever les nouveaux défis qui se sont présentés à nous : le chantier de construction d'agrandissement toujours actif en début d'année, la réorganisation des zones sur la cour d'école et les mouvements de personnel en cours d'année. Nous pouvons souligner la résilience des membres du personnel, des élèves et des parents face aux différents changements, ainsi que le magnifique travail accompli par chacun !

L'année 2022-2023 est également synonyme de réflexion, de travail d'équipe et d'objectifs à atteindre. Nous avons eu le plaisir de nous rencontrer et de nous questionner, en équipe, avec les enfants et les parents, afin de revoir nos valeurs, notre vision et nos visées pour l'école des Bons-Vents durant les quatre ans à venir. La démarche de mise à jour du projet éducatif a été une affaire de tête et de cœur. Nous sommes fiers de vous présenter celui-ci et nous nous préparons déjà pour la mise en œuvre du plan d'action pour rendre concrets et atteignables les objectifs retenus en termes de compréhension de lecture, d'interactions sociales harmonieuses et de collaboration école-famille positive et ouverte.

Je tiens à souligner le travail exceptionnel de l'équipe-école : tous et toutes ont su se réinventer, s'épauler dans les moments plus difficiles et en sont ressortis plus unis que jamais. Je vous remercie également, chers parents et membres de la communauté, pour votre implication inégalée, votre générosité sans borne, votre collaboration et votre impressionnant esprit de communauté. Finalement, je lève mon chapeau à tous les élèves des Bons-Vents qui ont fait preuve de courage et de passion dans cette grande aventure scolaire. Merci de faire des Bons-Vents ma fierté!

— Ariane Gill  
Directrice

## **TABLE DES MATIÈRES**

<b>1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT</b>	<b>5</b>
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	6
<b>2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT</b>	<b>7</b>
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises	9
2.3 Résultats obtenus	13
<b>ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL</b>	<b>18</b>

# 1

## PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## 1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Monsieur Steve Francoeur	Parent –membre et président du conseil	1
Madame Karine Gadoua	Parent – membre et vice-présidente du conseil, représentante au comité de parents	1
Madame Karine Raymond	Parent – membre du conseil et représentante au comité de parents	1
Madame Catherine Parent	Parent – membre du conseil	2
Monsieur Rachid Boudhim	Parent – membre du conseil	2
Madame Anne-Marie Tétreault	Parent – membre du conseil	2
Madame Chantal Séguin	Personnel de l'école (enseignante) – membre du conseil	1
Madame Nancy Briand	Personnel de l'école (enseignante) – membre du conseil	1
Madame Marie-France Dubuc	Personnel de l'école (enseignante) – membre du conseil	1
Madame Marilynne Dumouchel	Personnel de l'école (employée de soutien) – membre du conseil	1
Madame Carole St-Arnaud	Personnel de l'école (employée de soutien) – membre du conseil	1
Madame Karlie Deschamps	Personnel de l'école (employée de soutien) – membre du conseil	1

# 2

## **BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

### 2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

<b>Date</b> (Jour-mois-année)	<b>Type de séance</b> (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
8 septembre 2022	Assemblée générale des parents
29 septembre 2022	Séance ordinaire #1
26 octobre 2022	Séance ordinaire #2
8 décembre 2022	Séance ordinaire #3
26 janvier 2023	Séance ordinaire #4
30 mars 2023	Séance ordinaire #5
27 avril 2023	Séance ordinaire #6
1 <sup>er</sup> juin 2023	Séance ordinaire #7

## 2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>	Octobre 2022 à avril 2023	Information/consultation	Présentation à chaque étape de l'élaboration du projet éducatif 2023-2027
	Juin 2023	Adoption	Adoption de la version finale du projet éducatif 2023-2027
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Décembre 2022	Adopté à l'unanimité	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Avril 2023	Approuvé à l'unanimité	Code de vie école et code de vie numérique 2023-2024
Approbation des contributions financières exigées	Juin 2023	Approuvé à l'unanimité	Approbation des frais chargés aux parents 2023-2024
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mars 2023	Approuvé à l'unanimité	Principes des frais chargés aux parents 2023-2024
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2023	Approuvé à l'unanimité	Approbation des listes de fournitures scolaires et du matériel didactique 2023-2024
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Avril 2023	Adopté à l'unanimité	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Ne s'applique pas

<sup>1</sup> D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Ne s'applique pas
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Octobre 2022	Information	Normes et modalités 2022-2023
Transmission de documents à l'intention des parents	Janvier 2023	Information	Règles d'inscription 2023-2024
	Mars 2023	Information	Guide pour l'inclusion des diversités sexuelles et de genre
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Octobre 2022	Information	Contenu des normes et modalités 2022-2023
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2023	Information	Matériel didactique 2023-2024
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Octobre 2022	Information	Normes et modalités 2022-2023
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2023	Approuvé à l'unanimité	Approbation de la grille-matières 2023-2024
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Septembre 2022, Décembre 2022, Janvier 2023, Mars 2023, Avril 2023, Juin 2023	Approuvé à l'unanimité	Approbation tout au long de l'année des activités et sorties éducatives pour 2022-2023
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Mars 2023 Juin 2023	Approuvé à l'unanimité Approuvé à l'unanimité	Approbation de la résolution des mesures ministérielles Approbation des services complémentaires 2023-2024
Consultation des parents	Octobre 2022 et juin 2023 Décembre 2022 Mars 2023 Avril 2023 Juin 2023	Consultation et approbation à l'unanimité Consultation Consultation Consultation et approbation à l'unanimité Consultation	Campagnes de financement Bénévole de l'année Service de traiteur et photo scolaire 2023-2024 Social du dernier CÉ 2022-2023 Date de l'assemblée générale des parents septembre 2023
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Ne s'applique pas
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Septembre 2022, Décembre 2022, Janvier 2023	Approuvé à l'unanimité	Activités parascolaires
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Ne s'applique pas
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Décembre 2022 Mars 2023	Information Information	Recettes : campagne de financement Walker's Financement Caisse Desjardins de l'Ouest
Adoption du budget annuel de l'établissement	Janvier 2023 et Juin 2023	Adopté à l'unanimité	Budget révisé 2022-2023 et Budget initial 2023-2024
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			
Adoption des règles de régie interne du conseil d'établissement et du calendrier des rencontres pour l'année 2022-2023	Septembre 2022	Adopté à l'unanimité	
Approbation du rapport annuel 2021-2022	Septembre 2022	Approuvé à l'unanimité	
Adoption de la grille de tarification du SDG et de la SDM	Septembre 2022	Adopté à l'unanimité	
Adoption du budget annuel du SDG et des frais du SDM	Décembre 2022, avril 2023	Adopté à l'unanimité	Budget SDG révisé 2022-2023 et budget initial du SDG 2023-2024
Adoption du budget de fonctionnement du conseil d'établissement 2022-2023	Juin 2023	Adopté à l'unanimité	

## 2.3 RÉSULTATS OBTENUS

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif qui prend fin cette année et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus à l'égard des enjeux et objectifs ciblés pour l'année 2022-2023. Les indicateurs de chacun de ceux-ci sont également présentés, tout comme les moyens mis en place et les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et objectifs établis dans le projet éducatif de l'école s'inscrivent en cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre des services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

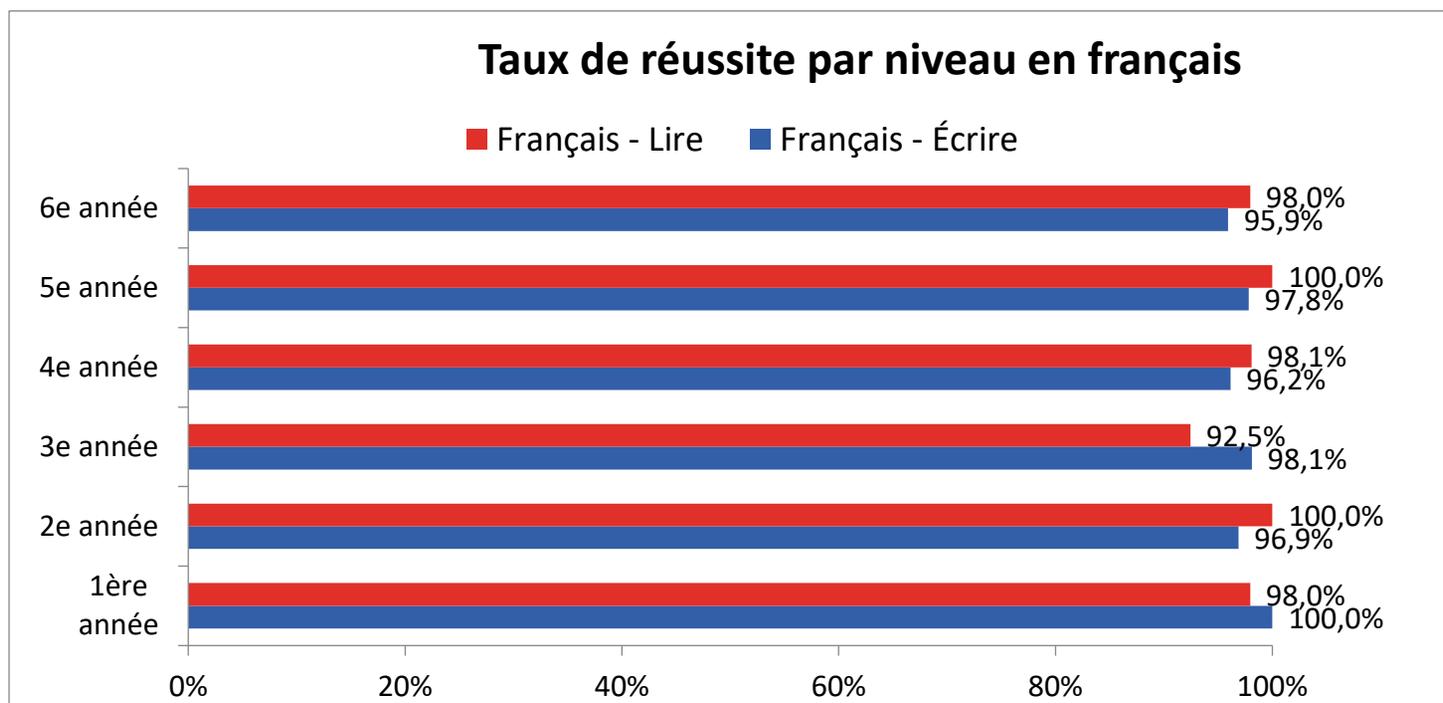
### Résultats obtenus quant aux cibles du projet éducatif 2018-2022

Liens avec le PEVR	Enjeux et Orientations	Objectifs et Cibles	Indicateurs	Moyens mis en place et résultats
Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.	BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES : Favoriser un milieu de vie sain et sécuritaire	Réduire le % d'élèves ayant été victimes de violence verbale, physique ou intimidation  ET Accroître le nombre d'activités qui favorisent le développement de saines habitudes de vie	Activités vécues au cours de l'année en lien avec les habiletés sociales	Enseignement explicite des comportements attendus et des attitudes sociales s'y rattachant par tout le personnel de l'école; Implication des éducatrices spécialisées lors des récréations : accompagnement, supervision, modélisation des comportements attendus; <b>25 élèves ciblés par les ateliers d'habiletés sociales donnés en sous-groupe et/ou des protocoles élèves suivis par les TES;</b>  <b>Activités en collaboration avec AVSEC auprès des élèves du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2 heures par groupe du 2<sup>e</sup> cycle (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année) sur le bien-être;</b></li> <li>• <b>2 heures par groupe de 5<sup>e</sup> année sur les intérêts et les aptitudes (COSP);</b></li> <li>• <b>1 heure par groupe de 5<sup>e</sup> année sur les influences sociales (COSP);</b></li> <li>• <b>1 heure par groupe de 6<sup>e</sup> année sur la gestion du stress;</b></li> <li>• <b>1 après-midi par groupe de 6<sup>e</sup> année sur la transition primaire-secondaire (COSP);</b></li> </ul>

			<p>Données issues des grilles d'observation des manifestations comportementales (langage verbal et non-verbal, envers les pairs et les adultes de l'école)</p> <p>Activités permettant aux élèves de bouger un minimum de 60 minutes par jour</p>	<p><b>Prise de données : grille d'observation des manifestations comportementales – langage verbal et non-verbal envers les pairs et les adultes de l'école – complétée par les enseignantes titulaires du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année en novembre-février-mai de l'année 2022-2023;</b></p> <table border="1" data-bbox="1136 245 2007 610"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveaux scolaires</th> <th colspan="2">Interactions verbales adéquates avec les pairs</th> <th colspan="2">Interactions non-verbales adéquates avec les pairs</th> <th colspan="2">Interactions verbales adéquates avec les adultes</th> <th colspan="2">Interactions non-verbales adéquates avec les adultes</th> </tr> <tr> <th>Nov. 22</th> <th>Mai 23</th> <th>Nov. 22</th> <th>Mai 23</th> <th>Nov. 22</th> <th>Mai 23</th> <th>Nov. 22</th> <th>Mai 23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Préscolaire</td> <td>73%</td> <td>78%</td> <td>76%</td> <td>86%</td> <td>84%</td> <td>86%</td> <td>73%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>1<sup>e</sup> année</td> <td>87%</td> <td>93%</td> <td>85%</td> <td>87%</td> <td>89%</td> <td>89%</td> <td>83%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> année</td> <td>86%</td> <td>81%</td> <td>81%</td> <td>79%</td> <td>88%</td> <td>91%</td> <td>79%</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> année</td> <td>87%</td> <td>93%</td> <td>81%</td> <td>85%</td> <td>87%</td> <td>96%</td> <td>78%</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup> année</td> <td>84%</td> <td>88%</td> <td>81%</td> <td>88%</td> <td>92%</td> <td>88%</td> <td>92%</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>5<sup>e</sup> année</td> <td>89%</td> <td>87%</td> <td>85%</td> <td>85%</td> <td>96%</td> <td>91%</td> <td>87%</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup> année</td> <td>79%</td> <td>95%</td> <td>79%</td> <td>95%</td> <td>92%</td> <td>95%</td> <td>92%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Achat de matériel et mise en place de zones de jeux déterminés pour une cour animée;  <b>2 x 15 minutes (AM et PM) + 45 minutes au diner.</b>          Activités sportives à la grandeur de l'école : <b>course de l'Alizé, marche de la persévérance, Olympiades, séance de zumba, initiation au karaté, ski de fond.</b>          Utilisation du corridor actif (préscolaire-1er cycle);  <b>5 à 10 minutes par jour</b>          Mise en place de pauses actives dans les classes (tous les cycles);  <b>15 minutes par jour</b></p>	Niveaux scolaires	Interactions verbales adéquates avec les pairs		Interactions non-verbales adéquates avec les pairs		Interactions verbales adéquates avec les adultes		Interactions non-verbales adéquates avec les adultes		Nov. 22	Mai 23	Préscolaire	73%	78%	76%	86%	84%	86%	73%	89%	1 <sup>e</sup> année	87%	93%	85%	87%	89%	89%	83%	85%	2 <sup>e</sup> année	86%	81%	81%	79%	88%	91%	79%	79%	3 <sup>e</sup> année	87%	93%	81%	85%	87%	96%	78%	87%	4 <sup>e</sup> année	84%	88%	81%	88%	92%	88%	92%	88%	5 <sup>e</sup> année	89%	87%	85%	85%	96%	91%	87%	87%	6 <sup>e</sup> année	79%	95%	79%	95%	92%	95%	92%	95%						
Niveaux scolaires	Interactions verbales adéquates avec les pairs		Interactions non-verbales adéquates avec les pairs			Interactions verbales adéquates avec les adultes		Interactions non-verbales adéquates avec les adultes																																																																												
	Nov. 22	Mai 23	Nov. 22	Mai 23	Nov. 22	Mai 23	Nov. 22	Mai 23																																																																												
Préscolaire	73%	78%	76%	86%	84%	86%	73%	89%																																																																												
1 <sup>e</sup> année	87%	93%	85%	87%	89%	89%	83%	85%																																																																												
2 <sup>e</sup> année	86%	81%	81%	79%	88%	91%	79%	79%																																																																												
3 <sup>e</sup> année	87%	93%	81%	85%	87%	96%	78%	87%																																																																												
4 <sup>e</sup> année	84%	88%	81%	88%	92%	88%	92%	88%																																																																												
5 <sup>e</sup> année	89%	87%	85%	85%	96%	91%	87%	87%																																																																												
6 <sup>e</sup> année	79%	95%	79%	95%	92%	95%	92%	95%																																																																												
<p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.</p>	<p>IMPORTANCE D'UNE ACTION PRÉCOCE : Favoriser le développement de la connaissance de soi.</p>	<p>Accroître la capacité des élèves à s'autoréguler dans leurs émotions par l'augmentation des activités permettant une meilleure gestion des émotions</p>	<p>Données de l'EQDEM de 2017 : 9,1% des élèves présentaient une vulnérabilité au niveau de la maturité affective  <b>NOUVELLES DONNÉES À VENIR EN 2022</b></p> <p>Données issues du travail des TES auprès des classes du préscolaire en 2022-2023</p>	<p>Utilisation du matériel MOOZOOM à la grandeur du niveau primaire (tous les cycles) pour l'identification des émotions et la gestion de celles-ci, en collaboration avec les TES;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Développement d'un langage commun;</b></li> <li>- <b>Utilisation/rappel des stratégies par les intervenants sur la cour et dans les classes;</b></li> <li>- <b>Constat des bons et mauvais choix en fonction des situations;</b></li> </ul> <p>Mise en place d'ateliers des émotions au préscolaire et en 1<sup>e</sup> année (enseignantes et TES) : une vingtaine d'ateliers pour travailler les émotions et moyens d'autocontrôle.  <b>Progression notable de la gestion des émotions et de l'identification de celles-ci par les élèves.</b>  <b>Utilisation de messages clairs entre les élèves.</b>  <b>Réduction des interventions nécessaires pour le retour au calme chez 75% des élèves.</b></p>																																																																																

<p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.</p>	<p>LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES : Favoriser la capacité d'apprendre à apprendre</p>	<p>Réduire le nombre d'élèves se situant dans la zone à risque (55% à 65%).</p> <p>Donnée de départ 2017-2018 : 20% des élèves se situent dans la zone à risque</p>	<p>Données issues de Lumix (élèves à risque) <u>2021-2022</u> <b>Français : 5,3%</b> <b>Mathématique : 8,2%</b></p> <p>Données issues de dVision (résultats disciplinaires) pour 2022-2023</p>	<p>Intégration des pratiques collaboratives au sein de l'équipe-école :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CAP en 1<sup>e</sup> année pour l'harmonisation des pratiques évaluatives en lecture et en écriture;</b></li> <li>- <b>CAP en 4<sup>e</sup> année pour développer l'intégration du numérique pour favoriser la compréhension de lecture;</b></li> <li>- <b>CAP inter-cycle – développement d'un code de correction commun pour les élèves du primaire (tous les cycles) et les élèves utilisant les fonctions d'aide numériques;</b></li> </ul> <p>% d'élèves à risque en fonction des résultats disciplinaires pour l'année 2022-2023 : <b>Français : 5,0 %</b> <b>Mathématique : 8,6%</b></p>
--	--	---	--	---

## Analyse des résultats en français 2022-2023



Globalement, hausse de 1,5% des taux de réussite en français pour l'année 2022-2023, dont une hausse significative en 1<sup>e</sup> année, en lecture et en écriture.

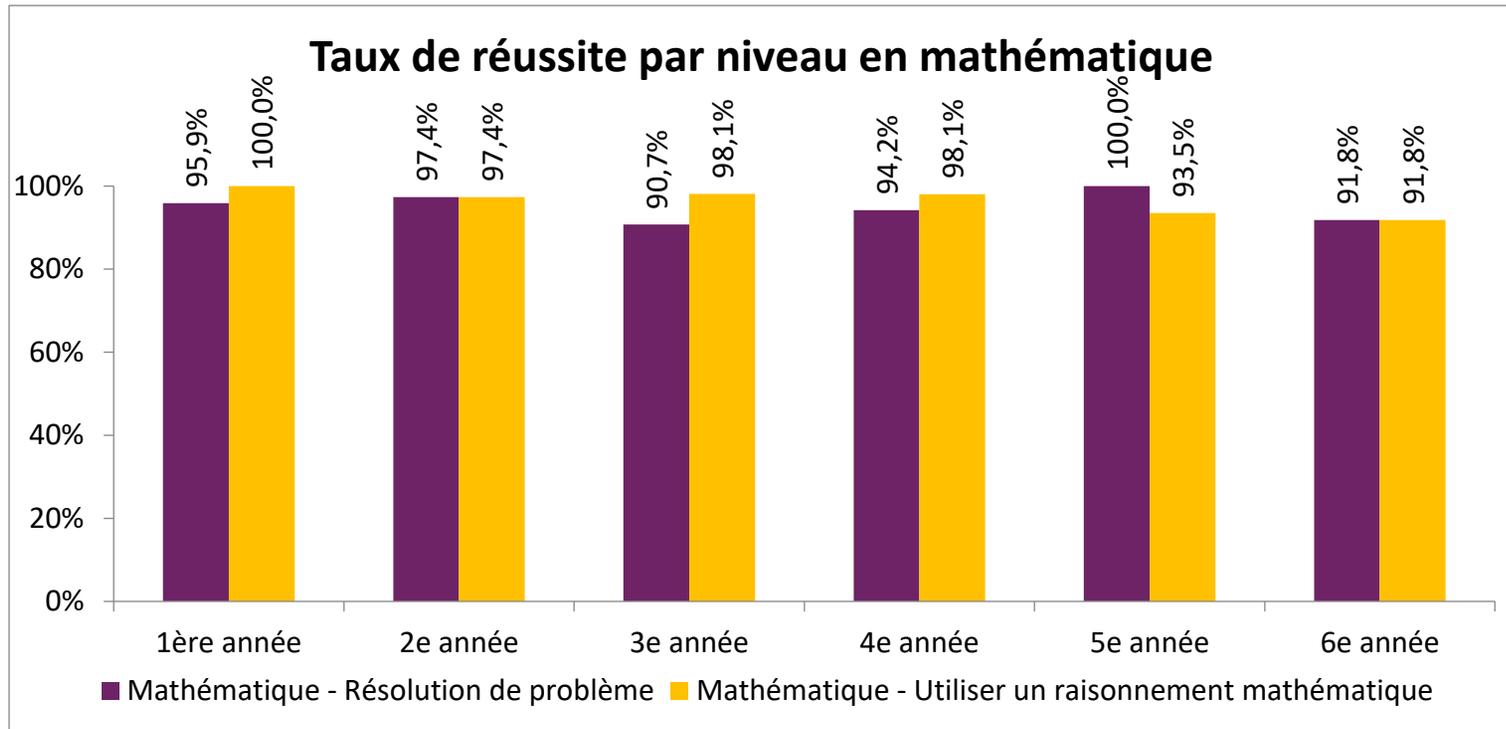
### Résultats obtenus en 2021-2022 :

Niveau	Étiquettes de lignes	Taux réussite - RFC
1ère année	Écrire	86,67%
	Lire	90,00%
2e année	Écrire	100,00%
	Lire	100,00%
3e année	Écrire	91,49%
	Lire	93,62%
4e année	Écrire	97,87%
	Lire	97,87%
5e année	Écrire	97,92%
	Lire	95,83%
6e année	Écrire	100,00%
	Lire	95,83%
<b>Total général</b>		<b>95,98%</b>

### Comparaison des résultats de 2021-2022 et 2022-2023 :

Niveau	Étiquettes de lignes	Différence
1ère année	Écrire	↑ 13,33%
	Lire	↑ 7,96%
2e année	Écrire	↓ -3,13%
	Lire	→ 0,00%
3e année	Écrire	↑ 6,62%
	Lire	↓ -1,16%
4e année	Écrire	↓ -1,72%
	Lire	↑ 0,20%
5e année	Écrire	↓ -0,09%
	Lire	↑ 4,17%
6e année	Écrire	↓ -4,08%
	Lire	↑ 2,13%
<b>Total général</b>		<b>↑ 1,53%</b>

## Analyse des résultats en mathématique 2022-2023



Globalement, légère baisse de 0,38% des taux de réussite en mathématique pour 2022-2023, dont une baisse importante en 6<sup>e</sup> année, en résolution de problèmes et en raisonnement mathématique.

### Résultats obtenus en 2021-2022 :

Niveau	Étiquettes de lignes	Taux réussite - RFC
1ère année	Résoudre une situation-problème	91,67%
	Utiliser un raisonnement mathématique	91,67%
2e année	Résoudre une situation-problème	97,92%
	Utiliser un raisonnement mathématique	97,92%
3e année	Résoudre une situation-problème	90,20%
	Utiliser un raisonnement mathématique	96,08%
4e année	Résoudre une situation-problème	100,00%
	Utiliser un raisonnement mathématique	100,00%
5e année	Résoudre une situation-problème	95,83%
	Utiliser un raisonnement mathématique	93,75%
6e année	Résoudre une situation-problème	97,92%
	Utiliser un raisonnement mathématique	97,92%
<b>Total général</b>		<b>96,04%</b>

### Comparaison des résultats de 2021-2022 et 2022-2023 :

Niveau	Étiquettes de lignes	Différence
1ère année	Résoudre une situation-problème ↑	4,25%
	Utiliser un raisonnement mathématique ↑	8,33%
2e année	Résoudre une situation-problème ↓	-0,55%
	Utiliser un raisonnement mathématique ↓	-0,55%
3e année	Résoudre une situation-problème ↑	0,54%
	Utiliser un raisonnement mathématique ↑	2,07%
4e année	Résoudre une situation-problème ↓	-5,77%
	Utiliser un raisonnement mathématique ↓	-1,92%
5e année	Résoudre une situation-problème ↑	4,17%
	Utiliser un raisonnement mathématique ↓	-0,27%
6e année	Résoudre une situation-problème ↓	-6,08%
	Utiliser un raisonnement mathématique ↓	-6,08%
<b>Total général</b> ↓		<b>-0,38%</b>

# ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Projet éducatif de l'école Des Bons-Vents  
[https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/65/2023/09/%C3%89cole-Des-Bons-Vents-057\\_Projet\\_educatif\\_23-27-1.pdf](https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/65/2023/09/%C3%89cole-Des-Bons-Vents-057_Projet_educatif_23-27-1.pdf)

Plan de lutte à l'intimidation et à la violence 2022-2023  
[https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/65/2023/01/Plan-de-lutte\\_Bons-Vents\\_2022-2023.pdf](https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/65/2023/01/Plan-de-lutte_Bons-Vents_2022-2023.pdf)