



CODE DE VIE



Un code de vie scolaire est un guide mis en place pour les élèves, les parents ainsi que tous les intervenants qui œuvrent à l'école. En tout temps, tous doivent adopter un langage et des gestes respectueux à l'intérieur et sur le terrain de l'école.

AUCUNE VIOLENCE VERBALE OU PHYSIQUE NE SERA TOLÉRÉE.

Je suis une personne importante et bienveillante.

JE DOIS :

JE NE DOIS PAS :

Je fais preuve de respect envers les autres



- M'adresser aux autres (élèves et intervenants) avec **respect**.
- **Accepter** les différences et faire preuve d'ouverture.
- Utiliser les mots d'usage **de politesse** (merci, s'il vous plaît, bonjour, etc.)
- Adopter une **attitude respectueuse** en tout temps.
- Utiliser un **langage approprié** en tout temps.
- Jouer à des **jeux pacifiques** et inclusifs.

- **Dire de mauvais mots** sur mon école, les adultes et les autres élèves.
- Utiliser la **violence verbale** : sacres, moqueries, insultes, langage vulgaire, incluant sur Internet.
- Utiliser la **violence physique** : coups, pousser, bousculer, etc.
- **Crier** pour me faire comprendre.
- **Ignorer la personne** qui s'adresse à moi.
- **Proférer des menaces ou d'intimider** quelqu'un, incluant sur Internet.

Je fais preuve de respect dans mes déplacements.



- **Me déplacer calmement**.
- **Chuchoter au besoin** dans mes déplacements et à mon casier.
- **Être en silence** dans mes déplacements durant les heures de classe.
- **Monter et descendre** les escaliers de façon sécuritaire.

- **Courir, de crier et de bousculer**.
- **Circuler sans avoir l'autorisation** d'un adulte.

Je suis une personne engagée.

JE DOIS :

JE NE DOIS PAS :

Envers moi et ma réussite



- **Arriver** à l'heure.
- **Être positif**.
- **Accepter l'aide** et utiliser les outils qu'on me propose.
- **Faire des efforts et persévérer**, malgré les difficultés.
- **S'habiller** de façon appropriée selon la saison et l'activité que je pratique, incluant des bottes d'hiver, des chaussures adéquates et les vêtements d'hiver correctement mis et attachés.
- **Porter** des vêtements qui respectent les valeurs de l'école.
- Déposer mes vêtements extérieurs au casier.

- **Dire des mauvais mots sur moi-même**.
- Flâner dans les corridors et aux toilettes.
- Porter des vêtements à **caractère violent, sexiste ou vulgaire** ou un chandail dévoilant le ventre/avec des bretelles spaghetti.
- Porter des **souliers dans la neige**.
- Pratiquer des **sports avec des sandales** (de type « gougoune »).
- Porter une tuque, une casquette ou un capuchon **dans mes cours et au service de garde**.

Envers le matériel et les lieux



- Garder mon casier **bien rangé**.
- Garder les meubles et les installations de l'école **propres**.
- **Ramasser** mes dégâts.
- **Respecter** l'affichage dans l'école.
- **Prendre soin** du matériel et des lieux.
- **Rapporter** le matériel qu'on me prête au bon endroit.

- Toucher **inutilement** le matériel affiché.
- **Écrire** sur les murs, les tables et les pupitres.
- **Jeter** mes déchets par terre.
- **Briser** mon matériel, celui des autres ou de l'école.
- **Grimper** sur les structures ou les mobiliers.
- **Prendre** ce qui ne m'appartient pas.
- **Lancer** des objets.

Je suis une personne collaborante.

JE DOIS:

JE NE DOIS PAS :

Je collabore



- **Travailler adéquatement avec les adultes et les élèves de l'école.**
- Faire preuve d'**humilité** (admettre ses torts).
- **Dénoncer** les gestes qui ne respectent pas les valeurs de l'école.
- **Raconter honnêtement** à mes parents ce que je vis à l'école, afin que les adultes qui m'entourent puissent travailler en équipe et m'aider dans la recherche de solutions.
- **Respecter les règles de sécurité** mises en place par les adultes.

- **Cacher des informations** à mes parents et aux adultes de l'école.

J'ai un comportement sécuritaire en tout temps.



- M'amuser avec des **jeux autorisés** et à des **activités récréatives sécuritaires**.
- Respecter les **consignes de sécurité** sur le chemin de l'école, sur la cour et les consignes dans l'autobus.
- Respecter les **zones interdites** sur la cour.

- **Apporter des jeux de la maison ou du matériel électronique (ordinateur, cellulaire, IPod, montres intelligentes)**, sauf si j'ai la permission écrite d'un intervenant de l'école lors des activités spéciales.
- Jouer à des jeux dangereux pouvant entraîner des accidents.
- **Quitter l'école ou la cour sans la permission d'un adulte.**

Si le code de vie de l'école n'est pas respecté, une communication aux parents sera faite au cours de la journée, par courriel ou par téléphone. Selon la **fréquence**, l'**intensité**, la **constance** et la **durée** du comportement, voici les conséquences et les gestes de réparation que peuvent imposer les intervenants :

Conséquences	Gestes de réparation
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reprise de temps ❖ Retrait d'une activité ❖ Récréation guidée ❖ Retrait de la récréation ❖ Travaux communautaires ❖ Interdiction de contact avec l'élève victime pour un temps déterminé ❖ Suspension interne ou externe (une suspension externe de plus d'une journée se fait en continu) (relève de la direction) ❖ Retrait de la zone à risque ❖ Rencontre avec la direction ou la technicienne en service de garde ❖ Présence requise à une journée pédagogique ou après l'école ❖ Rencontre de parents ❖ Travaux ou devoirs à domicile ❖ Être retiré du jeu pour observer les bons comportements des autres joueurs (sous supervision). ❖ Toutes autres sanctions applicables en fonction de l'évènement 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ramasser les papiers (avec gants) dans la cour. ❖ Travailler pour l'école en compensation du matériel endommagé (réparation, nettoyage, rangement, etc.). ❖ S'expliquer calmement, avouer ses erreurs et présenter des excuses par dessin, message, etc. (Possibilité de faire signer par les parents concernés.) ❖ Se mettre à la place de l'autre et nommer/écrire son sentiment. ❖ Préparer et présenter une affiche des comportements positifs et attendus dans l'école. ❖ Rendre service à un adulte de l'école. ❖ Bâtir un aide-mémoire pour l'organisation des devoirs, travaux, etc. ❖ Expliquer (dessin, message) aux autres ce qu'est une participation active et respectueuse dans un groupe. ❖ Présenter des excuses aux élèves qui ont été dérangés. ❖ Rendre service à un élève. ❖ Tout autre geste de réparation applicable en fonction de l'évènement.

LISTE DES MANQUEMENTS

Jeux de tirailage, de bousculade	Geste violent envers quelqu'un : bataille, coup, lancer des objets. Tout ce qui est en mode réactif.
Langage inadéquat	Langage agressif envers quelqu'un : sacre, insulte, menace de mort.
Geste inadéquat (ex : doigt d'honneur, cracher, se dénuder...)	Impolitesse en gestes ou en paroles envers un adulte
Non-respect des directives de l'adulte	Taxage
Circulation inadéquate : course, cris, flânage.	Fuite
Balle de neige	Opposition à l'intervention
Non-respect du matériel	Vol ou vandalisme
Lancer des objets non autorisés sur la cour de récréation	Possession d'armes
	Bousculer, agresser, intimider un intervenant

DÉMARCHE DANS LA GESTION DES MANQUEMENTS MAJEURS

Dans le cas d'un manquement majeur, la direction est informée et un appel aux parents sera fait. La direction se réserve le droit de regard sur les conséquences appliquées selon divers aspects.

Gradation des conséquences appliquées (en fonction de la GRAVITÉ du geste posé, de l'INTENTION de l'élève, de la FRÉQUENCE du comportement et de l'INTENSITÉ de la situation) :

- Retrait de classe/récréation et dîner avec réflexion et réparation ou conséquence appropriée (TES ou classe d'accueil);
- Suspension à l'interne ou à l'externe d'une demi-journée, avec réflexion, réparation ou conséquence appropriée et la possibilité d'une rencontre avec les parents;
- Suspension à l'interne ou externe d'une ou plusieurs journées complètes, avec réflexion, réparation ou conséquence appropriée et une rencontre les parents;

Lorsque le comportement se répète, **un protocole d'intervention sera mis sur pied**, en collaboration avec les parents et les intervenants scolaires.

En ce qui concerne les **gestes de violence ou l'impolitesse envers l'adulte, c'est tolérance zéro**. L'ensemble des intervenants qui gravitent autour de l'élève prendra une décision en tenant compte des critères ci-haut. De plus, l'équipe d'intervenants peut aussi établir une procédure différente, en collaboration avec la direction, afin de répondre aux besoins particuliers de certains élèves.

En cas d'intimidation, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence s'applique.

J'atteste avoir pris connaissance du **code de vie** de l'école et des règles de classe.

Signature du parent : _____

J'ai lu le **code de vie** de l'école et celui de ma classe et je m'engage à faire les efforts nécessaires pour les respecter.

Signature de l'élève : _____

J'identifie le problème.



Je trouve une solution.



Je m'explique.



3

4

J'applique la solution.



2

5

1

6

Je me calme.



ARRÊT

Bravo!
Ton conflit est réglé.

