



# RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2021-2022

## Conseil d'établissement

### École des Bons-Vents

11 rue de Batiscan, Mercier (Québec) J6R 2P2

Téléphone : 514 380-8899, poste 4571 / Télécopieur : 1 888 941-4003

Site Web : [desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca](http://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca) / Courriel : [desbonsvents@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:desbonsvents@cssdgs.gouv.qc.ca)



Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec 

## **MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

Une autre année scolaire vient de se terminer, année qui a encore été passée principalement sous le signe de la résilience et de l'adaptation pour nous tous, parents, enfants et bien sûr enseignants et personnel administratif à l'École des Bons-Vents.

Nous avons, comme comité de parents de l'année 2021-2022, tenté de guider nos décisions afin de faire passer les meilleurs intérêts de vos enfants surtout avec toutes les mesures sanitaires qui devaient être mises en place pour la sécurité et la santé de tous et de toutes. Je ne peux que nous souhaiter une année douce pour 2022-2023, mais peu importe ce qu'il arrivera, nous pouvons être fiers de la belle communauté que nous avons à notre école et qui donne à nos enfants un cadre de vie des plus stimulants et épanouissants. Il s'agit là d'une richesse incommensurable et nous devons prendre quelques instants pour le souligner, et l'apprécier.

Un merci tout particulier à la direction et aux enseignants qui ont su démontrer ouverture et empathie tout au long de la dernière année, et c'est ce qui a mené aux résultats que vous retrouverez dans ce rapport annuel.

Merci à tous et à toutes.

Mme Annick Charest  
Présidente du conseil d'établissement

## MESSAGE DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel de l'année scolaire 2021-2022. Pour une deuxième année consécutive, il a fallu faire preuve de persévérance et d'entraide face aux nombreux changements et au contexte particulier. En effet, 2021-2022 a présenté de nombreux défis, mais elle est également synonyme de succès et de renouveau.

D'ailleurs, les changements se sont amenés par la grande porte, d'abord par un mouvement de direction en cours d'année, mais également par des règles sanitaires en évolution, sans compter les premières étapes du chantier d'agrandissement, tout en assurant un suivi pédagogique de qualité pour l'ensemble de nos élèves. Nous avons de quoi être fiers du travail accompli au cours de l'année !

Je tiens à souligner le travail exceptionnel de l'équipe-école : tous et toutes ont su se réinventer, s'épauler dans les moments plus difficiles et en sont ressortis plus unis que jamais. Je vous remercie également, chers parents et membres de la communauté, pour votre accueil, votre immense générosité, votre collaboration et votre esprit de communauté; c'est impressionnant ! Finalement, je lève mon chapeau à tous les élèves des Bons-Vents qui ont fait preuve de courage et d'une grande résilience dans cette grande aventure scolaire. Encore une fois, cette année restera gravée à jamais dans notre mémoire collective.

Mme Ariane Gill  
Directrice

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec 

## TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises	9
2.3 Résultats obtenus	13
ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL	17

# 1

## PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## 1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Mme Annick Charest	Parent –présidente du conseil	2
M. Steve Francoeur	Parent – vice-président du conseil	2
M. Rachid Boudhim	Parent – membre du conseil et représentant au comité de parents	1
Mme Catherine Parent	Parent – membre du conseil et représentante au comité de parents	1
Mme Karine Raymond	Parent – membre du conseil	1
Mme Anne-Marie Tétreault	Parent – membre du conseil	3
Mme Marilyn Dumouchel	Personnel de l'école (employée de soutien) – membre du conseil	1
Mme Carole St-Arnaud	Personnel de l'école (employée de soutien) – membre du conseil	1
Mme Karlie Deschamps	Personnel de l'école (employée de soutien) – membre du conseil	1
Mme Chantal Séguin	Personnel de l'école (enseignante) – membre du conseil	1
Mme Marie-France Dubuc	Personnel de l'école (enseignante) – membre du conseil	1
Mme Nancy Briand	Personnel de l'école (enseignante) – membre du conseil	1

# 2

## **BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

### 2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

<b>Date</b> (Jour-mois-année)	<b>Type de séance</b> (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
9 septembre 2021	Assemblée générale des parents
23 septembre 2021	Séance ordinaire #1
21 octobre 2021	Séance ordinaire #2
16 décembre 2021	Séance ordinaire #3
20 janvier 2022	Séance extraordinaire
10 mars 2022	Séance ordinaire #4
21 avril 2022	Séance ordinaire #5
9 juin 2022	Séance ordinaire #6

## 2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>	Octobre 2021	Information	Présentation du plan d'action du projet éducatif 2019-2022
	Avril 2022	Information	Révision du plan d'action du projet éducatif 2019-2022
Approbation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Décembre 2021	Approuvé à l'unanimité	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Avril 2022	Approuvé à l'unanimité	
Approbation des contributions financières exigées	Mars 2022	Approuvé à l'unanimité	Approbation des frais chargés aux parents 2022-2023
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mars 2022	Approuvé à l'unanimité	Principes des frais chargés aux parents 2022-2023
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2022	Approuvé à l'unanimité	Listes de fournitures scolaires par niveau
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Avril 2022	Adopté à l'unanimité	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Ne s'applique pas

<sup>1</sup> D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Ne s'applique pas
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Octobre 2021	Information	
Transmission de documents à l'intention des parents			Ne s'applique pas
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Octobre 2021	Information	Contenu des normes et modalités
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2022	Information	Matériel didactique 2022-2023
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Octobre 2021	Information	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2022	Approuvé à l'unanimité	Approbation de la grille-matières 2022-2023
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Octobre 2021, décembre 2021, mars 2022, avril 2022	Approuvées à l'unanimité	Approbation tout au long de l'année des activités et sorties éducatives pour 2021-2022
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Mars 2022 Juin 2022	Approuvé à l'unanimité Approuvé à l'unanimité	Approbation de la résolution des mesures ministérielles (mesures dédiées) Approbation des services complémentaires 2022-2023
Consultation des parents			Ne s'applique pas
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Ne s'applique pas
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Mars 2022, avril 2022	Approuvé à l'unanimité	Activités parascolaires (petits génies, Gardiens-avertis)
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Ne s'applique pas
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)			Ne s'applique pas
Adoption du budget annuel de l'établissement	Décembre 2021, juin 2022	Adopté à l'unanimité	Budget révisé 2021-2022 et Budget initial 2022-2023
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			
Adoption du budget annuel du SDG et des frais du SDM	Décembre 2021, avril 2022	Adopté à l'unanimité	Budget SDG révisé 2021-2022 et budget initial du SDG 2022-2023
Adoption de transfert des fonds à destination spéciale dans le Projet comité vie scolaire	Avril 2022	Adopté à l'unanimité	Transfert des soldes des projets inactifs vers un projet actif : comité vie scolaire.
Approbation de l'utilisation du budget du conseil d'établissement	Avril 2022	Approuvé à l'unanimité	Utilisation des fonds par les élèves en fin d'année 2021-2022
Adoption du budget de fonctionnement du conseil d'établissement 2022-2023	Juin 2022	Adopté à l'unanimité	

## 2.3 RÉSULTATS OBTENUS

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus à l'égard des enjeux et objectifs ciblés pour l'année 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci sont également présentés, tout comme les moyens mis en place et les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et objectifs établis dans le projet éducatif de l'école s'inscrivent en cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre des services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

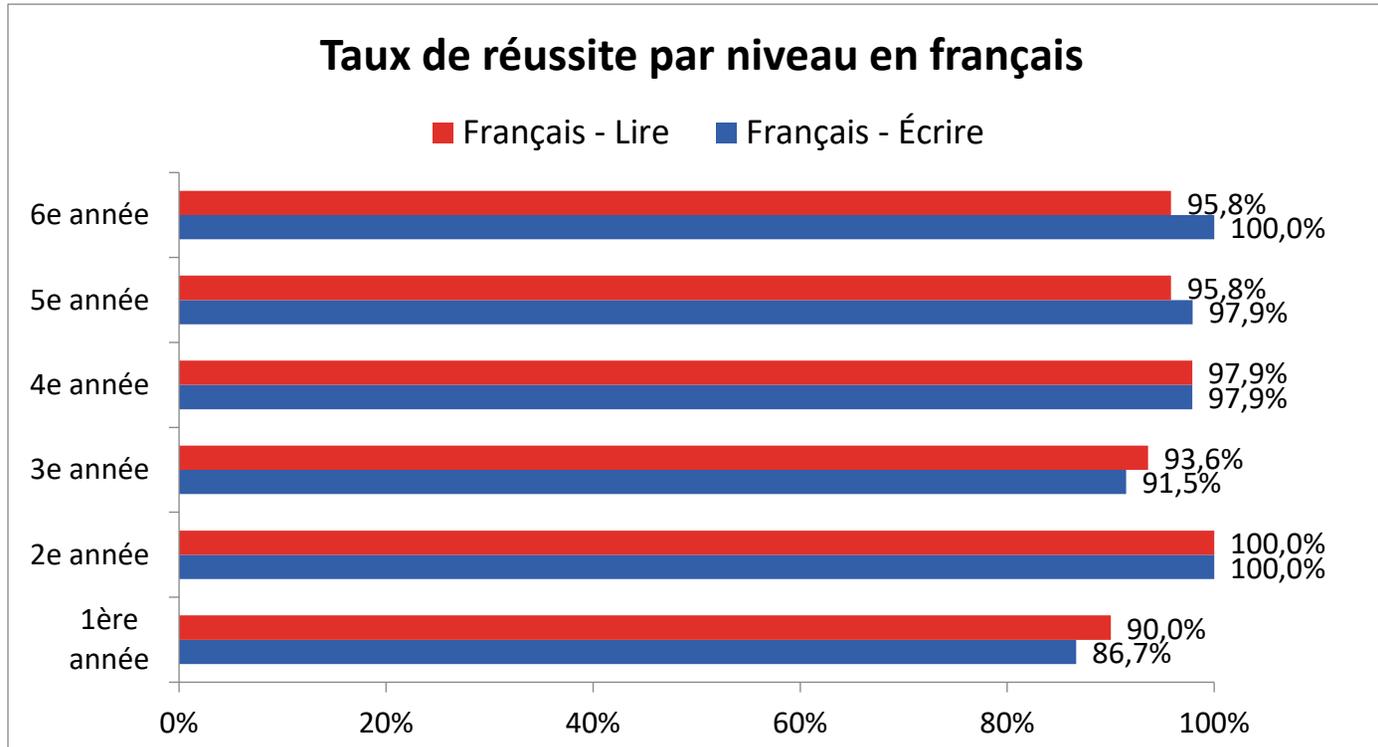
### Résultats obtenus quant aux cibles du projet éducatif

Liens avec le PEVR	Enjeux et Orientations	Objectifs et Cibles	Indicateurs	Moyens mis en place et résultats																																								
Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.	BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES : Favoriser un milieu de vie sain et sécuritaire	Réduire le % d'élèves ayant été victimes de violence verbale, physique ou intimidation  ET Accroître le nombre d'activités qui favorisent le développement de saines habitudes de vie	Données issues des grilles d'observation des manifestations comportementales (langage verbal et non-verbal, envers les pairs et les adultes de l'école)  Activités vécues au cours de l'année en lien avec les habiletés sociales	Enseignement explicite des comportements attendus et des attitudes sociales s'y rattachant par tout le personnel de l'école; Implication des TES lors des récréations : accompagnement, supervision, modélisation des comportements attendus; <b>20 élèves ciblés par les ateliers d'habiletés sociales en sous-groupes donnés par les TES;</b> <b>Activités en collaboration avec AVSEC de préscolaire à 6<sup>e</sup> année, 2 heures par groupe (préscolaire à 5<sup>e</sup> année), 4 heures par groupe en 6<sup>e</sup> année – thèmes abordés : émotions, intérêts vs aptitudes, influences sociales, transition primaire-secondaire, gestion du stress, communication et écoute, inquiétudes, émotions-stress et retour au calme, connaissance et estime de soi, discrimination, préjugés, respect et empathie.</b> <b>Programme de jumelage (tutorat de lecture par des élèves du 3<sup>e</sup> cycle) pour 30 élèves ciblés au premier cycle - responsabilisation, autonomie, empathie.</b>  Prise de données : grille d'observation des manifestations comportementales – langage verbal et non-verbal envers les pairs et les adultes de l'école – complétée par les enseignantes titulaires du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année en mai 2022; <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveaux scolaires</th> <th>Interactions verbales adéquates avec les pairs</th> <th>Interactions non-verbales adéquates avec les pairs</th> <th>Interactions verbales adéquates avec les adultes</th> <th>Interactions non-verbales adéquates avec les adultes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Préscolaire</td> <td>72%</td> <td>57%</td> <td>78%</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>1<sup>e</sup> année</td> <td>74%</td> <td>69,5%</td> <td>78%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> année</td> <td>81%</td> <td>87,5%</td> <td>94%</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> année</td> <td>72,5%</td> <td>59%</td> <td>86%</td> <td>70,5%</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup> année</td> <td>87%</td> <td>87%</td> <td>87%</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>5<sup>e</sup> année</td> <td>85%</td> <td>77%</td> <td>87,5%</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup> année</td> <td>77%</td> <td>71%</td> <td>92%</td> <td>73%</td> </tr> </tbody> </table>	Niveaux scolaires	Interactions verbales adéquates avec les pairs	Interactions non-verbales adéquates avec les pairs	Interactions verbales adéquates avec les adultes	Interactions non-verbales adéquates avec les adultes	Préscolaire	72%	57%	78%	72%	1 <sup>e</sup> année	74%	69,5%	78%	65%	2 <sup>e</sup> année	81%	87,5%	94%	92%	3 <sup>e</sup> année	72,5%	59%	86%	70,5%	4 <sup>e</sup> année	87%	87%	87%	87%	5 <sup>e</sup> année	85%	77%	87,5%	77%	6 <sup>e</sup> année	77%	71%	92%	73%
Niveaux scolaires	Interactions verbales adéquates avec les pairs	Interactions non-verbales adéquates avec les pairs	Interactions verbales adéquates avec les adultes	Interactions non-verbales adéquates avec les adultes																																								
Préscolaire	72%	57%	78%	72%																																								
1 <sup>e</sup> année	74%	69,5%	78%	65%																																								
2 <sup>e</sup> année	81%	87,5%	94%	92%																																								
3 <sup>e</sup> année	72,5%	59%	86%	70,5%																																								
4 <sup>e</sup> année	87%	87%	87%	87%																																								
5 <sup>e</sup> année	85%	77%	87,5%	77%																																								
6 <sup>e</sup> année	77%	71%	92%	73%																																								

			<p>Activités permettant aux élèves de bouger un minimum de 60 minutes par jour</p>	<p>Achat de matériel et mise en place de zones de jeux déterminés pour une cour animée;  <b>2 x 15 minutes (AM et PM) + 40 minutes au diner.</b>  Utilisation du corridor actif (préscolaire-1er cycle);  <b>5 à 10 minutes par jour</b>  Mise en place de pauses actives dans les classes (tous les cycles);  <b>15 minutes par jour</b></p>
<p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.</p>	<p>IMPORTANCE D'UNE ACTION PRÉCOCE : Favoriser le développement de la connaissance de soi.</p>	<p>Accroître la capacité des élèves à s'autoréguler dans leurs émotions par l'augmentation des activités permettant une meilleure gestion des émotions</p>	<p>Données de l'EQDEM de 2017 : 9,1% des élèves présentaient une vulnérabilité au niveau de la maturité affective  <b>NOUVELLES DONNÉES À VENIR EN 2022</b></p> <p>Données issues du travail des TES auprès des classes du préscolaire en 2021-2022</p>	<p>Amorce d'exploration du matériel MOOZOOM pour l'identification des émotions et la gestion de celles-ci, en collaboration avec les TES; <b>DONNÉES À VENIR EN 2022-2023</b></p> <p>Mise en place d'ateliers des émotions au préscolaire (enseignante et TES) : trentaine d'ateliers pour travailler les émotions et moyens d'autocontrôle (3 semaines/émotion).  <b>Progression notable de la gestion des émotions et de l'identification de celles-ci par les élèves.</b>  <b>Utilisation de messages clairs entre les élèves.</b>  <b>Réduction des interventions nécessaires pour le retour au calme chez 80% des élèves.</b></p>
<p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.</p>	<p>LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES : Favoriser la capacité d'apprendre à apprendre</p>	<p>Réduire le nombre d'élèves se situant dans la zone à risque (55% à 65%).</p> <p>Donnée de départ 2017-2018 : 20% des élèves se situent dans la zone à risque</p>	<p>Bilan du projet de mentorat en littératie</p> <p>Données issues de Lumix (taux de réussite)</p> <p><u>2020-2021</u>  Français : 5,7%  Mathématique : 8,5%</p>	<p>Intégration des pratiques collaboratives au sein de l'équipe-école – CAP 1<sup>er</sup> cycle sur l'enseignement explicite des stratégies en cas de bris de compréhension en lecture; <b>DONNÉES À VENIR EN 2022-2023</b></p> <p>Mise en place du projet de mentorat en littératie (tous les cycles);  <b>Préscolaire : Lectures interactives dans les 3 groupes (3 heures);</b>  <b>1<sup>e</sup> année : 2 blocs d'ateliers d'écriture (8 heures)</b>  <b>2<sup>e</sup> année : entraînement à la lecture à soi, lectures interactives, ateliers de lecture et carnet de lecture (12 heures)</b>  <b>3<sup>e</sup> année : Projet BD – écriture (9 heures);</b>  <b>4<sup>e</sup> année : Plan d'écriture et ateliers d'écriture (2 heures);</b>  <b>5<sup>e</sup> année : Cercle de lecture (3 heures);</b>  <b>Orthopédagogie : Formation et pratique – entretiens de lecture (4 heures);</b></p> <p>% d'élèves à risque en fonction des taux de réussite pour l'année 2021-2022 :  <b>Français : 5,3%</b>  <b>Mathématique : 8,2%</b></p>

## Analyse des résultats en français 2021-2022

Globalement, maintien des taux de réussite en français pour l'année 2021-2022.



Résultats obtenus en 2020-2021 :

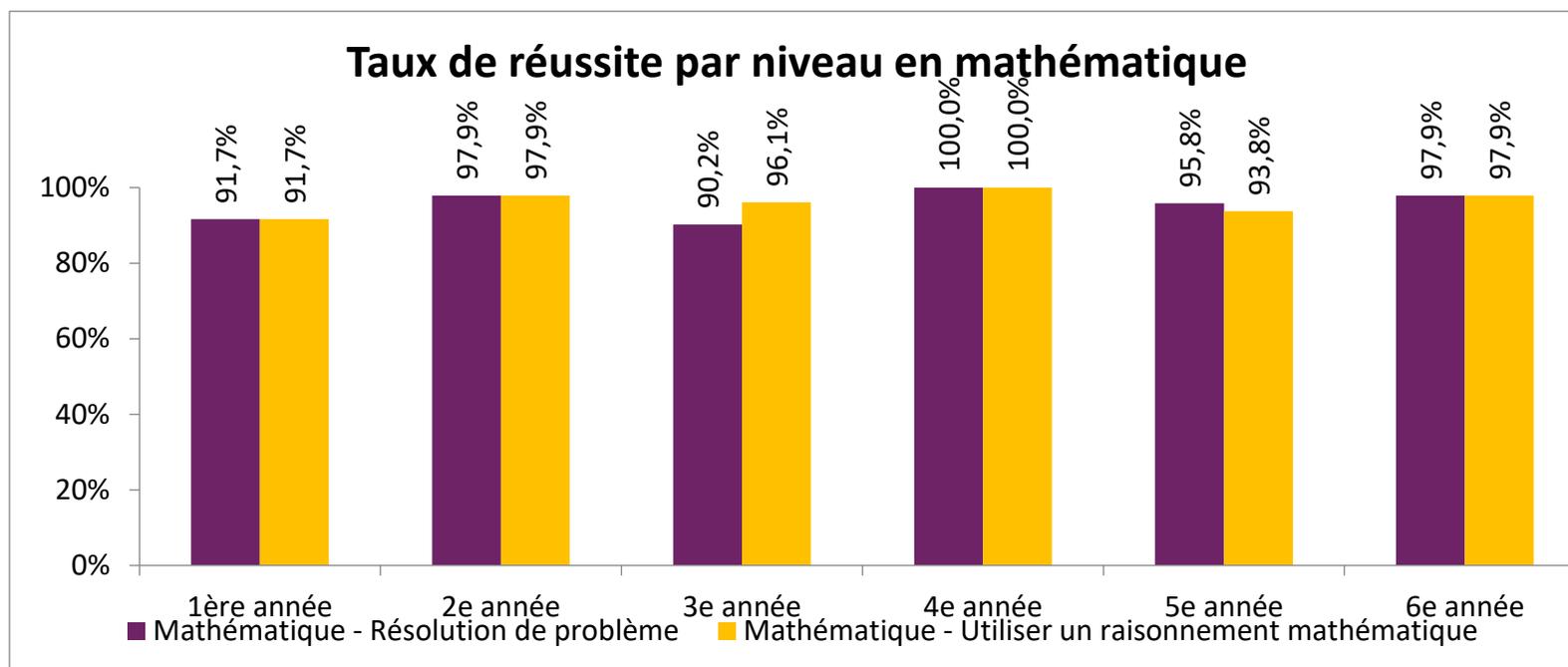
Niveau	Étiquettes de lignes	Taux réussite - RFC
1ère année	Écrire	92,11%
	Lire	97,37%
2e année	Écrire	100,00%
	Lire	100,00%
3e année	Écrire	100,00%
	Lire	97,78%
4e année	Écrire	92,16%
	Lire	86,27%
5e année	Écrire	97,56%
	Lire	92,68%
6e année	Écrire	100,00%
	Lire	100,00%
<b>Total général</b>		<b>95,92%</b>

Comparaison des résultats de 2020-2021 et 2021-2022 :

Niveau	Étiquettes de lignes	Différence
1ère année	Écrire	↓ -5,44%
	Lire	↓ -7,37%
2e année	Écrire	→ 0,00%
	Lire	→ 0,00%
3e année	Écrire	↓ -8,51%
	Lire	↓ -4,16%
4e année	Écrire	↑ 5,72%
	Lire	↑ 11,60%
5e année	Écrire	↑ 0,36%
	Lire	↑ 3,15%
6e année	Écrire	→ 0,00%
	Lire	↓ -4,17%
<b>Total général</b>		<b>→ 0,06%</b>

## Analyse des résultats en mathématique 2021-2022

Globalement, légère hausse de 0,11% des taux de réussite en mathématique pour 2021-2022.



Résultats obtenus en 2020-2021 :

Comparaison des résultats de 2020-2021 et 2021-2022 :

Niveau	Étiquettes de lignes	Taux réussite - RFC
1ère année	Résoudre une situation-problème	95,65%
	Utiliser un raisonnement mathématique	95,65%
2e année	Résoudre une situation-problème	100,00%
	Utiliser un raisonnement mathématique	100,00%
3e année	Résoudre une situation-problème	93,33%
	Utiliser un raisonnement mathématique	100,00%
4e année	Résoudre une situation-problème	96,08%
	Utiliser un raisonnement mathématique	90,20%
5e année	Résoudre une situation-problème	87,80%
	Utiliser un raisonnement mathématique	95,12%
6e année	Résoudre une situation-problème	100,00%
	Utiliser un raisonnement mathématique	100,00%
<b>Total général</b>		<b>95,93%</b>

Niveau	Étiquettes de lignes	Différence
1ère année	Résoudre une situation-problème	↓ -3,99%
	Utiliser un raisonnement mathématique	↓ -3,99%
2e année	Résoudre une situation-problème	↓ -2,08%
	Utiliser un raisonnement mathématique	↓ -2,08%
3e année	Résoudre une situation-problème	↓ -3,14%
	Utiliser un raisonnement mathématique	↓ -3,92%
4e année	Résoudre une situation-problème	↑ 3,92%
	Utiliser un raisonnement mathématique	↑ 9,80%
5e année	Résoudre une situation-problème	↑ 8,03%
	Utiliser un raisonnement mathématique	↓ -1,37%
6e année	Résoudre une situation-problème	↓ -2,08%
	Utiliser un raisonnement mathématique	↓ -2,08%
<b>Total général</b>		<b>↑ 0,11%</b>

# ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2021-2022

[..\..\2021-2022\16 décembre 2021\Plan de lutte 2021-2022.pdf](#)