

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DES ENFANTS DU PRÉSCOLAIRE

### DOCUMENT À CONSERVER

#### *Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation...*

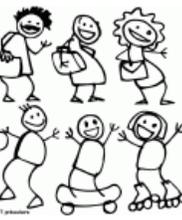
Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école déposera sur Mozaïk Portail 4 communications officielles : une « première communication », 2 bulletins , ainsi qu'un bilan. En cours d'année, vous recevrez également d'autres formes de communication comme, par exemple, les cahiers qui soulignent les forces, les défis et les progrès de votre enfant ou bien encore des messages et/ou observations via le journal de bord « À petits pas ».

Il importe de préciser que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important pour l'aider à mieux se développer.

**Le libellé des compétences au bulletin et  
le programme d'éducation préscolaire**

Illustration de la compétence <sup>1</sup>	Compétence	Domaine	Explications en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	<p align="center">Accroître son développement physique et moteur</p>	<p align="center">Physique et moteur</p>	<p><b>Motricité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>- Se représenter son schéma corporel</li> <li>- Développer sa motricité globale</li> <li>- Exercer sa motricité fine</li> <li>- Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>- Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>- Découvrir la latéralité</li> <li>- Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul> <p><b>Saines habitudes de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer le monde alimentaire</li> <li>- Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>- S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>- Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>
	<p align="center">Construire sa conscience de soi</p>	<p align="center">Affectif</p>	<p><b>Connaissance de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître ses besoins</li> <li>- Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>- Exprimer ses émotions</li> <li>- Réguler ses émotions</li> </ul> <p><b>Sentiment de confiance en soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter son autonomie</li> <li>- Réagir avec assurance</li> </ul>
	<p align="center">Vivre des relations harmonieuses avec les autres</p>	<p align="center">Social</p>	<p><b>Appartenance au groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>- Participer à la vie de groupe</li> <li>- Collaborer avec les autres</li> </ul> <p><b>Habiletés sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>- Créer des liens avec les autres</li> <li>- Réguler son comportement</li> <li>- Résoudre des différends</li> </ul>
	<p align="center">Communiquer à l'oral et à l'écrit</p>	<p align="center">Langagier</p>	<p><b>Langage oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>- Démontrer sa compréhension</li> <li>- Elargir son vocabulaire</li> <li>- Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>- Développer sa conscience phonologique</li> </ul> <p><b>Langage écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir avec l'écrit</li> <li>- Connaître des conventions propres à la lecture</li> <li>- Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>- Connaître les lettres de l'alphabet</li> </ul>

<sup>1</sup> Les images et le tableau proviennent du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>).

## Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire (suite)

Illustration de la compétence <sup>2</sup>	Compétence	Domaine	Explications en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	Découvrir le monde qui l'entoure	Cognitif	<p><b>Pensée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique ; arts ; univers social ; science et technologie)</li> <li>- Exercer son raisonnement</li> <li>- Activer son imagination</li> </ul> <p><b>Stratégies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans l'action</li> <li>- Expérimenter différentes actions</li> <li>- Raconter ses actions</li> </ul>

**Voici les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire 2022-2023.**

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication</b>	<p>La <b>première communication</b> sera accessible sur le portail Mozaïk parents le <b>14 octobre 2022</b>.</p> <p>Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de son adaptation à son nouveau milieu et aux autres.</p>
<b>Premier bulletin</b>	<p>Le <b>premier bulletin</b> de votre enfant sera accessible sur le portail Mozaïk parents le <b>16 novembre 2022</b>.</p> <p>Dans ce bulletin, <b>les 3 premières compétences seront évaluées</b>. Elles témoigneront du développement physique et moteur, affectif et social de votre enfant depuis son arrivée à l'école.</p>
<b>Deuxième bulletin</b>	<p>Le <b>deuxième bulletin</b> de votre enfant sera accessible sur le portail Mozaïk parents le <b>15 mars 2023</b>.</p> <p>Dans ce 2<sup>e</sup> bulletin <b>les 5 compétences du préscolaire seront évaluées</b>. Vous pourrez voir l'évolution de votre enfant face aux 3 premières compétences, ainsi que son développement pour les compétences 4 et 5.</p>
<b>Troisième bulletin</b>	<p>Le <b>troisième bulletin</b> de votre enfant sera accessible sur le portail Mozaïk parents le <b>30 juin 2023</b>.</p> <p>On parle cette fois d'<b>un bilan</b>, qui fait état du cheminement de votre enfant face aux attentes du préscolaire, pour les 5 compétences travaillées durant toute l'année.</p>

<sup>2</sup> Les images et le tableau proviennent du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>).

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique,  
 les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins  
 sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences.  
 Il fait état du **cheminement** de votre enfant  
 pour les 3 bulletins.

Informations complémentaires sur l'appréciation du cheminement de votre enfant en cours de cycle		
<b>Jugement global</b>		
Selon les exigences du programme de formation, dans le développement de la compétence, votre enfant :		
<b>1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>	Les informations recueillies en cours d'apprentissage, de façon formelle ou informelle, par l'enseignant ou l'élève lui-même, à l'aide d'outils variés (grilles d'observation, entrevues, travaux) démontrent que votre enfant :	<b>Bilan de fin d'année</b>
<b>A</b> <i>se développe très bien</i>	- Exécute toutes les tâches avec aisance ou dépasse les exigences du Programme. - Transfère ses connaissances et ses stratégies à d'autres situations de son vécu ou de son environnement.	<b>A</b> <i>dépasse les attentes du programme.</i>
<b>B</b> <i>se développe adéquatement</i>	- Réalise en grande partie les tâches demandées et les apprentissages visés. - Utilise les connaissances et les stratégies apprises dans les situations de la classe.	<b>B</b> <i>répond aux attentes du programme.</i>
<b>C</b> <i>se développe avec certaines difficultés</i>	- Éprouve quelques difficultés dans la réalisation des tâches demandées. - Réalise partiellement les apprentissages visés. - Utilise, sans les employer dans toutes les situations d'apprentissage, les connaissances et les stratégies apprises. - A besoin d'explications ou de manipulations supplémentaires pour réaliser les tâches.	<b>C</b> <i>répond partiellement aux attentes du programme.</i>
<b>D</b> <i>éprouve des difficultés importantes</i>	- Éprouve des difficultés majeures dans la réalisation des tâches demandées. - Ne réalise pas les apprentissages visés. - Utilise peu les connaissances et les stratégies apprises. - A besoin d'un soutien constant pour réaliser les tâches.	<b>D</b> <i>ne répond pas aux attentes du programme.</i>