

Programme d'éducation préscolaire et libellés des constats inscrits au bulletin






Illustration de la compétence	Compétence	Domaine	Explications en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	<p align="center">Accroître son développement physique et moteur</p>	<p align="center">Physique et moteur</p>	<p>Motricité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorer des perceptions sensorielles - Se représenter son schéma corporel - Développer sa motricité globale - Exercer sa motricité fine - Expérimenter l'organisation spatiale - Expérimenter l'organisation temporelle - Découvrir la latéralité - Expérimenter différentes façons de bouger <p>Saines habitudes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorer le monde alimentaire - Expérimenter différentes façons de se détendre - S'approprier des pratiques liées à l'hygiène - Se sensibiliser à la sécurité
	<p align="center">Construire sa conscience de soi</p>	<p align="center">Affectif</p>	<p>Connaissance de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître ses besoins - Reconnaître ses caractéristiques - Exprimer ses émotions - Réguler ses émotions <p>Sentiment de confiance en soi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter son autonomie - Réagir avec assurance
	<p align="center">Vivre des relations harmonieuses avec les autres</p>	<p align="center">Social</p>	<p>Appartenance au groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'ouverture aux autres - Participer à la vie de groupe - Collaborer avec les autres <p>Habiletés sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégrer progressivement des règles de vie - Créer des liens avec les autres - Réguler son comportement - Résoudre des différends
	<p align="center">Communiquer à l'oral et à l'écrit</p>	<p align="center">Langagier</p>	<p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir verbalement et non verbalement - Démontrer sa compréhension - Elargir son vocabulaire - Expérimenter une variété d'énoncés - Développer sa conscience phonologique <p>Langage écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir avec l'écrit - Connaître des conventions propres à la lecture - Découvrir des fonctions de l'écrit - Connaître les lettres de l'alphabet

Illustration de la compétence	Compétence	Domaine	Explications en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	Découvrir le monde qui l'entoure	Cognitif	<p>Pensée</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique ; arts ; univers social ; science et technologie) - Exercer son raisonnement - Activer son imagination <p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans l'action - Expérimenter différentes actions - Raconter ses actions

Voici les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire 2025-2026.

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication	La première communication sera accessible le 15 octobre 2025 . Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de son adaptation à son nouveau milieu et aux autres.
Premier bulletin	Le premier bulletin de votre enfant sera accessible sur le portail Mozaïk parents le 20 novembre 2025 .
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin de votre enfant sera accessible sur le portail Mozaïk parents le 13 mars 2026 .
Troisième bulletin	Le troisième bulletin de votre enfant sera accessible sur le portail Mozaïk parents le 30 juin 2026 .

À l'éducation préscolaire, conformément au Régime pédagogique,
 des commentaires sont transmis à l'intérieur des bulletins
 sous forme de constats du développement des compétences.
 Il fait état du **cheminement** de votre enfant par rapport à lui-même pour les 3 bulletins.

Bulletin 1 et 2	Bulletin 3 - Bilan
<p>État de développement des compétences – Constat</p> <p>-L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée; -L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée; -L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée; -L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.</p> <p>* Il est possible que certaines compétences soient évaluées à l'étape 1 ou à l'étape 2 seulement.</p>	<p>État de développement des compétences – Constat</p> <p>*Il n'y a plus d'évaluation en fonction des attentes.</p> <p>-L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée; -L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée; -L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée; -L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.</p>