



# RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École des Bons-Vents  
11 rue de Batiscan, Mercier (Québec) J6R 2P2  
Téléphone : 514 380-8899, poste 4571  
Site Web : [desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca](http://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca) / Courriel : [desbonsvents@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:desbonsvents@cssdgs.gouv.qc.ca)

## MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT



Madame Ariane Gill  
Directrice

Il nous fait plaisir de vous présenter le rapport annuel de l'année scolaire 2024-2025. Après plus de 3 ans à la direction de l'école des Bons-Vents, je peux affirmer que le travail qui est accompli chaque jour est à la fois merveilleux et inspirant. Tous les jours, les membres de l'équipe-école m'impressionnent par leur dévouement, leur professionnalisme et la bienveillance qu'ils portent aux élèves qui nous sont confiés. Par leurs actions réfléchies et innovantes, ils guident les enfants vers des réussites. Cette année encore, nous avons su amener l'école des Bons-Vents à être un lieu d'apprentissage et de découvertes, mais avant tout un milieu de vie où les valeurs de plaisir, d'engagement et de respect sont à l'honneur. Incarnant les valeurs et la vision de notre projet éducatif, l'équipe-école travaille ensemble à la réalisation de nos objectifs auprès des élèves pour l'amélioration de leur compétence à lire, l'apprentissage du vivre-ensemble et le développement de la collaboration école-famille.

En plus d'être soutenus au quotidien par les enseignants et les membres du personnel de soutien, les élèves développent leur sentiment d'appartenance et de bien-être à l'école des Bons-Vents par des activités rassembleuses et variées. Nous avons eu la chance de vivre des activités communes à saveurs sportives et ludiques, d'inviter des artistes et des professionnels pour rencontrer les élèves et de profiter de nombreuses sorties dans des lieux culturels. Ces événements dynamiques contribuent à rendre notre milieu stimulant, offrent aux élèves des occasions privilégiées de se déployer, en leur permettant de découvrir et de développer des passions.

Terminant mon mandat à l'école des Bons-Vents, je profite de l'occasion pour vous remercier, chers parents et membres de la communauté, pour votre collaboration, votre générosité sans fin et votre soutien. Je me suis sentie accueillie, acceptée dans la famille des Bons-Vents : merci pour votre confiance; elle est la clé du succès auprès de vos enfants. Et à vous, chers élèves : nous sommes tous très fiers de vous et de ce que vous avez accompli. Au nom des membres du personnel de l'école des Bons-Vents et du conseil d'établissement : bonne lecture!

— Ariane Gill

## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Bonjour,

Nous avons, comme comité de parents de l'année 2024-2025, tenté de guider nos décisions afin de faire passer les intérêts de vos enfants en priorité. Nous ferons de même pour l'année 2025-2026 qui j'en suis certain sera aussi une autre année stimulante autant pour les enfants, les parents et toute l'équipe école.

Merci à tous les parents pour votre implication de près ou de loin à cette belle communauté qu'est celle de l'école des Bons-Vents. C'est grâce à cette implication que notre école est aussi vivante. Continuons de créer un sentiment d'appartenance à notre école.

Merci à la direction, aux enseignants et aux divers intervenants pour votre persévérance et votre dévouement envers nos enfants. Vous permettez à nos enfants de croire en leurs rêves.

Je veux aussi souhaiter la bienvenue à notre nouvelle directrice, Mme Jessica Boisvert qui, j'en suis certain, relèvera avec brio son mandat à notre école.

Pour 2025-2026, soyons tous partie prenante afin que nos petits aventuriers soient « Sur les rails vers une nouvelle aventure ! ».

Merci à tous et à toutes.

Monsieur Steve Francoeur  
Président du conseil d'établissement

## TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement .....	5
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....	6
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	6
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	7
2.3 Résultats obtenus .....	12
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL .....	16

1

# PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## 1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Monsieur Steve Francoeur	Parent –membre et président du conseil, représentant au comité de parents	1
Madame Catherine Parent	Parent – membre et vice-présidente du conseil	2
Madame Caroline Côté	Parent –membre substitut du conseil, représentante au comité de parents	1
Monsieur Zakaria Taha	Parent –membre du conseil	2
Madame Karine Raymond	Parent – membre du conseil	1
Madame Stéphaney Pascal	Parent – membre du conseil	1
Madame Coumba Kante	Parent – membre du conseil	2
Madame Christine Barbeau	Parent –membre substitut du conseil, présidente de l'OPP	1

Madame Marie-France Dubuc	Personnel de l'école (enseignante) - membre du conseil	1
Madame Chantal Séguin	Personnel de l'école (enseignante) - membre du conseil	1
Madame Marie-Christine Lemay	Personnel de l'école (enseignante) - membre du conseil	1
Madame Marilyne Dumouchel	Personnel de l'école (employée de soutien) - membre du conseil	1
Madame Carole St-Arnaud	Personnel de l'école (employée de soutien) - membre du conseil	1
Madame Marie-Eve Chartrand	Personnel de l'école (employée de soutien) - membre du conseil	1

2

## BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### 2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
19 septembre 2024	Assemblée générale des parents
14 septembre 2024	Séance extraordinaire
26 septembre 2024	Séance ordinaire #1
24 octobre 2024	Séance ordinaire #2
5 décembre 2024	Séance ordinaire #3
19 décembre 2024	Séance extraordinaire
30 janvier 2025	Séance ordinaire #4
3 avril 2025	Séance ordinaire #5
8 mai 2025	Séance ordinaire #6
12 juin 2025	Séance ordinaire #7

## 2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>	Juin 2023 Septembre 2024	Adopté à l'unanimité Information/consultation	Adoption de la version finale du projet éducatif 2023-2027 Présentation du plan d'action du projet éducatif 2023-2027 avec les priorités 2024-2025 via la présentation du rapport annuel 2023-2024.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Septembre 2024 Juin 2025	Adopté à l'unanimité Adopté à l'unanimité	Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence 2024-2025 Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation et Mise à jour du plan de lutte – 2025-2026
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Mai 2025 Juin 2025	Approuvé à l'unanimité Approuvé à l'unanimité	Code de vie de l'école et code de vie numérique 2025-2026 Ajouts au code de vie de l'école 2025-2026
Approbation des contributions financières exigées	Avril 2025 Juin 2025	Approuvé à l'unanimité	Approbation des frais chargés aux parents 2025-2026
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Avril 2025	Approuvé à l'unanimité	Principes des frais chargés aux parents 2025-2026
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2025	Approuvé à l'unanimité	Approbation des listes de fournitures scolaires et du matériel pédagogique 2025-2026
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Mai 2025	Adopté à l'unanimité	Règles de fonctionnement du SDG et de la SDM 2025-2026
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Ne s'applique pas

<sup>1</sup>D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Formation de comités			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Ne s'applique pas
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Octobre 2024	Information	Normes et modalités 2024-2025
Transmission de documents à l'intention des parents	Septembre 2024	Information	Rôles et pouvoirs du CÉ
	Janvier 2025	Information	Calendrier scolaire et règles d'inscription 2025-2026
	Juin 2025	Information	Programme d'activités du SDG 2025-2027
	Juin 2025	Information	Calendrier scolaire et horaires 2025-2026 – école des Bons-Vents
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Octobre 2024	Information	Contenu des normes et modalités 2024-2025
	Avril 2025	Approuvé à l'unanimité	Grille-matières 2025-2026
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2024	Information	Rencontres de parents des mois d'août et septembre 2024
	Juin 2025	Information	Matériel pédagogique 2025-2026; Rencontres de parents des mois d'août et septembre 2025
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Octobre 2024 Avril 2025	Information Approuvé à l'unanimité	Contenu des normes et modalités 2025-2026 Approbation de la grille-matières 2025-2026
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Avril 2025	Approuvé à l'unanimité	Approbation de la grille-matières 2025-2026
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Septembre 2024 Octobre 2024 Décembre 2024 Avril 2025 Mai 2025	Approuvé à l'unanimité	Approbation des activités et sorties éducatives tout au long de l'année 2024-2025
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Avril 2025 Juin 2025	Approuvé à l'unanimité Approuvé à l'unanimité	Approbation de la résolution des mesures ministérielles 2024-2025 Approbation des services complémentaires prévus pour 2025-2026
Consultation des parents	Sept. 2024, oct. 2024, mai 2025  Janvier 2025  Avril 2025  Mai 2025  Juin 2025	Consultation et approbation à l'unanimité  Consultation  Consultation  Consultation et approbation à l'unanimité  Consultation	Campagnes de financement  Plan triennal de répartition des immeubles; Bénévole de l'année 2024-2025  Service de traiteur 2025-2026; Photos scolaires 2025-2026  Social du dernier CÉ 2024-2025  Date de l'assemblée générale des parents septembre 2025
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Ne s'applique pas

**Pouvoirs liés aux services extrascolaires**

Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Septembre 2024	Approuvé à l'unanimité	Activités parascolaires automne-hiver 2024-2025
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
----------------	-----------------------	---	--

**Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles**

Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Ne s'applique pas
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Sept. 2024	Information	Recettes : campagnes de financement des cannettes, Colle à moi et le cinéma en famille
	Déc. 2024	Information	Financement du Ministère : projet d'embellissement de la cour d'école
	Janvier 2025	Information	Financement de la ville de Mercier : projet de vernissage des 6 <sup>e</sup> année
	Avril 2025	Information	Recettes : campagne de financement des chocolats Giroux;
	Mai 2025	Information	Financement Caisse Desjardins de l'Ouest
			Recettes : campagne de financement du Lecturothon
Adoption du budget annuel de l'établissement	Janvier 2025 Juin 2025	Adopté à l'unanimité	Budget révisé 2024-2025 et Budget initial 2025-2026

**Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)**

Adoption des règles de régie interne du conseil d'établissement et du calendrier des rencontres pour 2024-2025	Septembre 2024	Adopté à l'unanimité	
Approbation du rapport annuel de l'établissement	Septembre 2024	Approuvé à l'unanimité	Rapport annuel de l'école des Bons-Vents 2023-2024
Adoption de la grille de tarification du SDG et de la SDM 2024-2025	Septembre 2024	Adopté à l'unanimité	

Adoption du budget annuel du SDG	Décembre 2024 Juin 2025	Adopté à l'unanimité	Budget révisé du SDG 2024-2025 et Budget initial du SDG 2025-2026
Adoption du budget de fonctionnement du CÉ	Octobre 2024 Juin 2025	Adopté à l'unanimité	Modalités d'utilisation du budget 2024-2025 Budget de fonctionnement 2025-2026

## 2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer la compétence en lecture	Augmenter le nombre d'élèves ayant obtenu un résultat de 65% et plus dans la compétence en lecture	Résultats en lecture de juin pour les élèves de 1 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	89,7%	92%	90,2%



### Collaboration :

- Poursuivre la modélisation par les orthopédagogues et les membres du comité pédagogique auprès de leurs collègues;
- Poursuivre la formation continue concernant les meilleures pratiques en termes de développement des stratégies de compréhension de lecture;
- Poursuivre le travail en rencontres collaboratives auprès des équipes niveaux pour l'ensemble des cycles au primaire en 2025-2026;
- Amorcer du travail en équipes collaboratives pour l'équipe du préscolaire en 2025-2026;
- Poursuivre le travail du comité bibliothèque pour la préparation des activités de promotion du plaisir de la lecture sous diverses modalités;
- Promotion de la lecture auprès des élèves par l'équipe école et les parents via la semaine de la lecture : activités avec des auteurs et/ou des ateliers sur la lecture, défi mensuel de lecture, etc.



### Observations et état de situation :

Nous notons une amélioration de 2% des résultats en lecture pour l'année 2024-2025 comparativement à l'année précédente, et une amélioration de 0,5% par rapport à la cible de départ. Les élèves de 1<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont été en mesure d'augmenter significativement les résultats en lecture entre 6,5% et 14,6% comparativement à 2023-2024, et les élèves de 3<sup>e</sup> année ont conservé leurs résultats par rapport à l'an dernier. Toutefois, les élèves de 2<sup>e</sup> année accusent une baisse importante plus de 10%, et les élèves de 5<sup>e</sup> année, une légère baisse de 3,5% par rapport à 2023-2024.

De façon générale, il est possible d'affirmer que les pratiques pédagogiques actuellement en place dans les 3 cycles portent fruits pour la majorité des élèves. La lecture est travaillée par une variété de dispositifs (lecture interactive, lecture partagée, lecture guidée, entretiens de lecture, etc.) qui fait en sorte que l'élève développe entièrement sa compétence à comprendre des textes lus, autant dans l'interprétation, la réaction et l'appréciation des textes.

Résultat final en **français lecture** (plus de 65%) :

**67,3%** incluant les élèves ayant un plan d'intervention;

**97,1%** excluant les élèves ayant un plan d'intervention;

Contrairement à 2023-2024, les résultats des élèves en écriture sont inférieurs d'environ 2% à 5% aux résultats obtenus en compréhension de lecture pour les élèves de 2<sup>e</sup> année à 6<sup>e</sup> année. Pour les élèves de 1<sup>e</sup> année, la réussite en lecture et en écriture est similaire.



### Actions - Soutenir la mise en œuvre du plan d'action en lecture pour 2025-2026 :

- Travail en CAP au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle sur l'enseignement et l'évaluation de la lecture, les stratégies de compréhension, de décodage, etc.;
- Placer les assises pour viser la CAP en lecture en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année;
- Mise en place des ateliers de lecture dans les classes du 2<sup>e</sup> cycle par modélisation;
- Organisation de la semaine de la lecture par le comité bibliothèque;
- Projet à mettre sur pied par l'équipe du SDG en association avec la bibliothèque de ville de Mercier pour la promotion de la lecture dans toutes les sphères de l'école;

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement

Développer le vivre-ensemble

Diminuer le nombre de cas de violence verbale et physique vécus par les élèves

Prise de données biannuelle via le rapport du baromètre comportemental

\*Voir les tableaux ci-bas (2022-2023)

Réduire de 5% le nombre de cas de violence pour l'ensemble des niveau scolaires

\*Voir les tableaux ci-bas (2024-2025)

2022-2023				
Données issues du Baromètre comportemental de septembre 2022 à juin 2023				
Année scolaire	GESTES VIOLENCE PHYSIQUE	BOUSCULADE	GESTES INADÉQUATS	TOTAL
Pré-scolaire	71 = 37%	3 = 7%	13 = 6,5%	<b>20%</b>
1	63 = 32,5%	16 = 38%	33 = 16%	<b>25%</b>
2	11 = 5,5%	15 = 36%	13 = 6,5%	<b>9%</b>
3	11 = 5,5%	1 = 2%	15 = 7%	<b>6%</b>
4	12 = 6%	0	60 = 29%	<b>16%</b>
5	24 = 12,5%	2 = 5%	57 = 28%	<b>19%</b>
6	2 = 1%	5 = 12%	14 = 7%	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>42</b>	<b>205</b>	<b>441</b>

2022-2023				
Données issues du Baromètre comportemental de septembre 2022 à juin 2023				
Année scolaire	GESTES DE VIOLENCE VERBALE	VIOLENCE VERBALE ENVERS UN ADULTE	LANGAGE INADÉQUAT	TOTAL MENSUEL
Pré-scolaire	1 = 8%	0	5 = 5%	<b>4%</b>
1	0	3 = 16%	19 = 18%	<b>16%</b>
2	0	2 = 11%	7 = 7%	<b>6%</b>
3	0	0	3 = 3%	<b>2%</b>
4	6 = 46%	7 = 36%	28 = 26%	<b>30%</b>
5	6 = 46%	5 = 26%	29 = 27%	<b>30%</b>
6	0	2 = 11%	15 = 14%	<b>12%</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>106</b>	<b>134</b>

2024-2025				
Données issues du Baromètre comportemental d'août 2024 à juin 2025				
Année scolaire	GESTES VIOLENCE PHYSIQUE	BOUSCULADE	GESTES INADÉQUATS	TOTAL
Pré-scolaire	47 = 20%	13 = 36%	12 = 10%	<b>19%</b>
1	63 = 27%	10 = 28%	14 = 12%	<b>22,5%</b>
2	41 = 18%	2 = 6%	40 = 24%	<b>21,5%</b>
3	54 = 23%	6 = 17%	36 = 30%	<b>25%</b>
4	11 = 5%	0	11 = 9%	<b>5%</b>
5	4 = 2%	0	1 = 0,8%	<b>1%</b>
6	9 = 4%	6 = 17%	5 = 4%	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>36</b>	<b>119</b>	<b>386</b>

2024-2025				
Données issues du Baromètre comportemental d'août 2024 à juin 2025				
Année scolaire	GESTES DE VIOLENCE VERBALE	VIOLENCE VERBALE ENVERS UN ADULTE	LANGAGE INADÉQUAT	TOTAL MENSUEL
Pré-scolaire	4 = 6%	1 = 2%	0	<b>3%</b>
1	5 = 8%	7 = 14%	6 = 9%	<b>10%</b>
2	7 = 11%	6 = 12%	18 = 27%	<b>18%</b>
3	15 = 24%	21 = 42%	15 = 23%	<b>29%</b>
4	7 = 11%	4 = 8%	13 = 20%	<b>14%</b>
5	9 = 15%	3 = 6%	7 = 11%	<b>11%</b>
6	13 = 21%	7 = 14%	7 = 11%	<b>15%</b>
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>49</b>	<b>66</b>	<b>177</b>



**Collaboration :**

- Poursuivre le travail amorcé dans le comité encadrement afin d'améliorer l'implantation du système de renforcement des comportements positifs dans l'école;
- Implication fréquente du comité des élèves dans les activités école afin d'augmenter le sentiment



**Observations et état de situation :**

Nous notons une nette amélioration quant à la diminution des cas de violence verbale et physique pour la grande majorité des niveaux dans l'école. Le système de renforcement des comportements positifs amorcé l'an dernier et poursuivi cette année a aidé à améliorer les échanges verbaux entre les élèves et envers les membres du personnel. Ce système école permet de développer le sentiment d'appartenance et de cohésion des élèves envers le milieu scolaire.



**Actions - Soutenir la mise en œuvre du plan d'action pour 2025-2026 :**

- Poursuite de la programmation animée des ateliers de gestion des émotions et habiletés sociales en classe;
- Travail en prévention par des ateliers en classe et des sous-groupes d'élèves ciblés (RAI);

- d'appartenance;
- Réinvestissement des stratégies véhiculées par le programme Pouvoir d'Agir dans l'école, impliquant tous les acteurs du milieu;
- Poursuivre les ateliers de gestion des émotions et d'habiletés sociales animés par les TES et la psychoéducatrice, notamment es ateliers en classe vécus en classe en collaboration avec l'enseignante titulaire;
- Travail en collaboration avec les professionnels du milieu et l'équipe psychosociale du CSSDGS.

Aussi, il est à noter la présence constante des éducatrices spécialisées aux récréations, sur l'heure du diner et pour travailler en sous-groupe avec des élèves ciblés fait partie des actions gagnantes effectuées cette année. L'harmonisation du langage commun et des stratégies de gestion des conflits travaillés avec le programme Pouvoir d'Agir commence à porter fruits, sans compter que le travail de concert avec les travailleurs sociaux l'équipe psychosociale du CSSDGS.

- Certains facteurs peuvent expliquer les défis dans certaines cohortes :
- Changements d'enseignants en cours d'année pour diverses raisons;
  - Manque de constance dans l'application du système école;
  - Harmonisation des pratiques d'intervention école-classe-SDG à poursuivre;
  - Certains cas d'élèves à besoins particuliers dans des cohortes ciblées;

Le constat de ces défis est pris en compte dans le plan d'action concerté afin de réaliser les objectifs visés.

- Harmonisation des interventions classe-SDG – création d'un comité école-SDG comptant enseignants, membres du SDG, la technicienne du SDG et la direction;
- Application de la programmation du SDG par l'ensemble des éducatrices;
- Maintien de la présence des éducatrices spécialisées lors des récréations et du diner;
- Mise en place de zones de jeux sur la cour;

Déployer les meilleures pratiques pédagogiques et administratives qui favorisent l'inclusion et le vivre-ensemble dans les établissements	Favoriser un partenariat école-famille sain et ouvert	Augmenter le sentiment de confiance des élèves et des parents envers le milieu scolaire	Sondage annuel aux parents concernant la collaboration école-famille ouverte et positive	78%	Augmenter de 5% le nombre de parents qui considèrent la collaboration école-famille ouverte et positive	72% école 51% SDM-SDG
			Nombre d'activités ou de rencontres de formation/sensibilisation offertes aux parents	Aucune	1 à 2 activités ou rencontres par année	1 rencontre 1 plateforme en ligne offerte



**Collaboration :**

- Poursuivre la communication constante école-famille;
- Poursuivre le travail du comité école-famille impliquant des membres de l'équipe enseignante, intégrer des membres de l'équipe du SDG;
- Améliorer la précision des questions du sondage envoyé aux parents;
- Analyse des données issues du sondage en comité et réajustement du plan d'action;
- Offrir une plateforme gratuite aux parents pour avoir accès des formations, des conférences en direct en ligne, etc.
- Créer des occasions variées où les parents et la



**Observations et état de situation :**

Nous notons une légère augmentation par rapport à l'an dernier dans le pourcentage de parents qualifiant la collaboration école-famille comme étant ouverte et positive. Comme le sondage aux parents a été précisé et sous-catégorisé en 2023-2024, nous pouvons considérer que cela a eu une incidence certaine sur les résultats obtenus en comparaison avec la donnée de départ de 2022-2023. Nous avons donc pris en compte les zones de force et de vulnérabilité du milieu afin d'y consacrer nos actions prioritaires.

Des 82 parents répondants, soit au moins 111 enfants sur 330 élèves représentés (considérant les fratries, cela représente environ 33% de notre population scolaire) :

- 70% considèrent ouverte et positive la collaboration avec l'équipe administrative (secrétariat, direction);



**Actions - Soutenir la mise en œuvre du plan d'action pour 2025-2026 :**

- Harmonisation des pratiques école-classe-SDG-SDM;
- Sondage aux parents sur la collaboration école-famille des différents services offerts;
- Sondage aux parents sur les intérêts/besoins en formation, ateliers, etc.;
- Inviter les parents à participer à des formations en fonction de de leur besoins;
- Reconduite l'abonnement à la plateforme Aidersonenfant.com;
- Créer des occasions variées où les parents et la communauté sont mis à contribution à la vie de

communauté sont mis à contribution à la vie de l'école.

- 83% considèrent ouverte et positive la collaboration en salle de classe (enseignante titulaire);
- 34% considèrent ouverte et positive la collaboration avec l'équipe enseignante spécialiste (enseignants spécialistes, orthopédagogues);
- 66% considèrent ouverte et positive la collaboration avec l'équipe de soutien (TES, professionnels);
- 51% considèrent ouverte et positive la collaboration avec l'équipe du service de garde;
- 50% considèrent ouverte et positive la collaboration avec l'équipe du service du midi;

l'école.

Ces résultats témoignent de certains enjeux vécus cette année notamment en lien avec des cours de spécialités, mais indiquent qu'il est primordial de travailler l'harmonisation de nos pratiques école-classe-SDG-SDM et d'axer sur une communication constante avec les parents.

Différents dispositifs sont déjà en place à cet effet :

- Publication de l'Info-parents à tous les mois;
- Communication constante des intervenants, par courriel et/ou par téléphone;
- Boîte courriel additionnelle SOS Intimidation disponible et accessible aux parents;
- Animation d'une formation sur la période de devoirs-leçons auprès des parents du 1<sup>er</sup> cycle;
- Abonnement à la plateforme Aidersonenfant.com disponible gratuitement pour tous les parents;
- Activités rassembleuses impliquant les parents et l'équipe école;

3

## ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

### **Projet éducatif de l'école des Bons-Vents**

[https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/65/2023/09/%C3%89cole-Des-Bons-Vents-057\\_Projet\\_educatif\\_23-27-1.pdf](https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/65/2023/09/%C3%89cole-Des-Bons-Vents-057_Projet_educatif_23-27-1.pdf)

### **Plan de lutte à l'intimidation et à la violence 2024-2025**

[https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/65/2024/09/057-Bons-Vents\\_Plan-de-lutte-2024-2025.pdf](https://desbonsvents.cssdgs.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/65/2024/09/057-Bons-Vents_Plan-de-lutte-2024-2025.pdf)